ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Сравнительная история мировых религий

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01. История

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 6
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 10
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,....11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.1. Основная литература: 12
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 14
11. Лист регистрации изменений ....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «**Сравнительная история мировых религий»** является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития такого исторического феномена как мировые религии, их взаимоотношения между собой и с теми формами организации обществ, в которых они существуют. Изучение разнообразных религиозных форм и учений способствует формированию религиозной толерантности и способности к адекватной оценке тех или иных актуальных проблем современного мира.

Задачи:

1. Знание терминологии и понятийного аппарата, относящегося к данной дисциплине.
2. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
3. Определение места буддизма, иудаизма, христианства и ислама в развитии мировой цивилизации, и, вместе с тем, отразить главные особенности каждой из мировых религий, проблемы контактов и степень взаимовлияния.
4. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.09.01 «Сравнительная история мировых религий» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.09.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Сравнительная история мировых религий» является основой для последующего изучения таких дисциплин как «История средних веков», «История стран Азии и Африки».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная история мировых религий» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК -2	ПК-2. Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	18		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
Контроль самостоятельной работы	-		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1		Вводная лекция. Религиозные системы как предмет изучения	2	2			
2		Ранние формы религиозного сознания и религия как феномен культуры	8	2	2		4
3		Характеристика религии народов Восточной Азии и древних цивилизаций.	8	2	2		4
4		Сравнительная история буддизма и индуизма	10	2	2		6
5		Иудаизм: особенности Авраамических религий	6	2	2		2
6		Христианство и ее роль в истории Запада и Востока	8	2	2		4
7		Сравнительный анализ христианских конфессий: православие, католицизм, протестантство	6	2	2		2
8		Возникновение ислама и специфика его культуры	10	2	2		6
9		Ислам в российском поли этноконфессиональном пространстве	6	2	2		2
10		Религия в современном обществе	8	2	2		4
		Итого:	72	18	18		36

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрена)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые

при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами

лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

-экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	УК-5.1. Знает принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	УК-5.1. В целом знает принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития	УК-5.1. Не знает в полной мере принципы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и правовом контексте на различных этапах его развития
	УК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	УК-5 .2Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	УК-5.2. В целом умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений	УК-5.2. Не умеет в достаточной воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом контексте с учетом философских и этических воззрений
	УК-5.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	УК-5.3. Владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	УК-5.3. Не владеет в достаточной степени навыками практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в рамках межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

ПК-2. Способен к организация научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-2.1. Знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории	ПК-2.1. В целом знает, как использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории	ПК-2.1. Не знает, как в полной мере использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории -
	ПК-2.2. **Умеет** проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	ПК-2.2. Умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	ПК-2.2. В целом умеет проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников	ПК-2.2. Не умеет в достаточной степени проводить исследования по отечественной и всеобщей истории на основе использования комплекса исторических источников
	ПК-2.3. **Владеет** моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	ПК-2.3. Владеет моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	ПК-2.3. В целом владеет моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.	ПК-2.3. Не владеет в полной мере моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Определение религии и ее структура.
2. Исторические формы религий. Религия и Древние цивилизаций.
3. Социальная роль религии и церкви.
4. Способы изучения и объяснения религии.
5. Возникновение и становление буддизма. Индуизм.
6. Буддизм в России.
7. Возникновение, становление и расколы христианства.

8. Общая характеристика авраамических религий.
9. Символ веры.
10. Возникновение и становление православия.
11. Православный культ.
12. Церковь в истории России (по периодам). Вероисповедная политика.
13. Возникновение и становление католицизма.
14. Общее и особенное в вероучении и культе католицизма.
15. Католицизм в современном мире.
16. Протестантское вероучение, культ и их особенности.
17. Современный протестантизм.
18. Возникновение и становление ислама.
19. Вероучение и культ ислама.
20. Современный ислам и специфика его культуры.
21. Религия в системе духовной культуры.
22. Религия и мораль.
23. Библия и Коран - священные книги христиан и мусульман.
24. Коран и Сунна и другие источники Шариата.
25. Глобализация и религия. Проблема межконфессионального диалога.
26. Современное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях

7.3.2. Темы рефератов

1. «Сравнительный анализ мировых религий» как научная и учебная дисциплина. Характеристика структуры и основных разделов курса.
2. Понятие веры и вероисповедания. Сущность религии. Социальные функции религии.
3.Религия как историко-культурный феномен. Возникновение и развитие религиоведения.
4 Теологические, философские и социологические и др. концепции происхождения религии.
5. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
6. Периодизация, классификация и характеристика исторических этапов развития религии.
7. Ранние формы религиозных верований. Религиозные воззрения первобытного человека.
8. Мифология первобытных обществ. Синкретизм религиозного мышления первобытного человека.
9. Индуизм: возникновение, основные направления, особенности философских воззрений и культа.
10. Даосизм: возникновение, религиозно- философские воззрения и категории.
11. Конфуцианство. Канонические тексты конфуцианства, основные принципы и категории, эволюция конфуцианства.
12. Синтоизм: национальная религия Японии.
13. Иудаизм: особенности древнееврейского мировоззрения.
14. Значение иудейских догматов в процессе становления христианской идеологии.
15. Буддизм, основные идеи и особенности культа. Ламаизм.
16.Ислам: история возникновения, сущность, основные направления. Проблема исламского фундаментализма.
17. Общественно-исторические условия возникновения и распространения христианства. Истоки христианства. Основы христианского учения.
18 .Православие: история, содержание и особенности православного вероучения.
19 .Православная церковная организация и культовые обряды.
20.Католицизм: особенности вероучения, культа и церковной организации. Социальная доктрина.

21.Протестантизм: причины и условия формирования, география распространения, особенности вероучения, церковной организации и культа.
22.Краткая характеристика основных направлений протестантизма (лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм).
23.Понятие религиозно-этнических конфликтов. Причины религиозного фанатизма и конфликтных ситуаций.
24.Государственная политика урегулирования конфликтов.
25.Характеристика современных нетрадиционных культов и религиозных тоталитарных сект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Авшалумова, Л. Х. История религий: учебное пособие / Л. Х. Авшалумова, А. А. Абасова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2020. - 174 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/158363- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Данильян, О. Г. Религиоведение: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1218454 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Елескина, О. В. История мировых религий. **Ч.1**: Историко-культурное наследие христианства: учебное пособие/ О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-8353-2329-6. -URL: https://e.lanbook.com/book/121999. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. История мировых религий. Ч.4: учебно-методическое пособие / составитель О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 85 с. - ISBN 978-5-8353-2268-8. - URL: https://e.lanbook.com /book/120045.
- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. - 8-е изд., испр. - Москва: Дашков и К, 2018. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02921-9. - URL:https://znanium.com/catalog/product/415310. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Палий, И. Г. История религий мира: учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]; под общей редакцией И.Г. Палий. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 375 с. - (Высшееобразование).- ISBN978-5-369-01586-5.- URL:https:/znanium.com/catalog/product /982623
. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

7. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий: учебное пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2021. - 48 с. -ISBN 978-5 -4263-0607-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Соловьев, К. А. История религий: учебник / К.А. Соловьев. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068908 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. История мировых религий. Ч. 2: электронная хрестоматия / составитель О. В. Елескина**;** Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 110 с. - URL: https://e.lanbook.com /book /80067 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Решетникова, Л. С. Из истории религии и учений Востока: учебное пособие / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8353-2040-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/92364 .- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Михайлова, Л. Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536531. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
